



1ST YEAR / 1ST SEMESTER (AUTUMN)

Unit		Working Hours	ECTS Credits
EN	PT		
Pedagogy and Social Education	Pedagogia e Educação Social	200	8
Education for Leisure	Educação para o Lazer e Tempo Livre	100	4
Artistic Expression	Expressão Artística	100	4
Socio-educational Intervention Methodologies	Metodologias de Investigação Socioeducativa	125	5
Socio-educational Policy and Human Rights	Políticas Socioeducativas e Direitos Humanos	125	5

1ST YEAR / 2ND SEMESTER (SPRING)

Unit		Working Hours	ECTS Credits
EN	PT		
Socio-cultural and Educational Animation	Animação Sociocultural e Educativa	150	6
School, Family and Society	Escola, Família e Sociedade	150	6
Socio-educational Intervention with Adults and Elderly	Intervenção Socioeducativa com Adultos e Pessoas Idosas	150	6
Socio-educational Intervention with Children and Young People	Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens	150	6
Developmental Psychology	Psicologia do Desenvolvimento	150	6

2ND YEAR / 1ST SEMESTER (AUTUMN)

Unit		Working Hours	ECTS Credits
EN	PT		
Health Education	Educação para a Saúde	100	4
Socio-intervention with Disabled People	Intervenção Socioeducativa com Pessoas com Deficiência	150	6
Socio-intervention Strategy in Risk Context	Estratégias de Intervenção Socioeducativa em Contextos de Risco	150	6
Project Management and Community Intervention	Gestão de Projetos e Intervenção Comunitária	125	5
Professional Ethics and Deontology	Ética e Deontologia Profissional	150	6

2ND YEAR / 2ND SEMESTER (SPRING)

Unit		Working Hours	ECTS Credits
EN	PT		
Socio-educational Institutions Management	Gestão e Coordenação de Instituições Socioeducativas	150	6
Social Psychology of Deviant Behavior	Psicossociologia do Comportamento Desviante	150	6
Community Intervention Methodologies	Metodologias de Intervenção Comunitária	150	6

SOCIAL EDUCATION
1st Study Year, 1st Semester

Educação para o Lazer e Tempo Livre		
Education for Leisure		
ECTS credits : 4	Code	01100874

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No final da unidade curricular o aluno deverá:

- Conhecer as condições socioculturais e históricas que hoje nos permitem abordar o lazer e o tempo livre de uma perspetiva educativa;
- Dominar as diferentes metodologias de ação e intervenção socioeducativo em contextos de lazer e tempo livre, colocando o papel dos profissionais;
- Identificar diferentes espaços e realidades relacionados às práticas de lazer, analisando suas limitações e possibilidades de uma perspetiva pedagógica;
- Planear atividades de animação educativa e ocupação de tempos livres;
- Implementar atividades de animação educativa e ocupação de tempos livres.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the course the student should:

- Know the socio-cultural and historical conditions that today allow us to address the leisure and free time from an educational perspective;
- Master the different methodologies of action and socio-educational intervention in leisure and free time contexts, putting the role of professionals;
- Identify different spaces and realities related to leisure activities, analyzing their limitations and possibilities of a pedagogical perspective;
- Plan activities of educational animation and leisure;
- Implement Activities of educational animation and leisure.

Conteúdos programáticos

1. Educação para o Lazer e Tempo Livre
 - 1.1. Conceito de ócio
 - 1.2. Conceito de Tempo Livre
 - 1.3. Enquadramento histórico do ócio
 - 1.4. Enquadramento histórico do tempo
2. A pedagogia do lazer como ambiente de profissionalização do Técnico Superior de Educação Social
 - 2.1. A intervenção socioeducativa no tempo livre.
 - 2.2. A intervenção socioeducativa em problemáticas específicas
 - 2.3. Espaços, áreas e contextos de ação e intervenção social no tempo livre. Lazer. Escolas, famílias e comunidades.
 - 2.4. Metodologias de ação e intervenção social e educativa
3. Instituições, serviços, programas de intervenção no domínio do lazer e do tempo livre.
 - 3.1. Administração pública
 - 3.2. Ludotecas
 - 3.3. Turismo Sénior
 - 3.4. Educação para o lazer
 - 3.5. Trabalho
 - 3.6. Cultura
 - 3.7. Museus
 - 3.8. Centros educativos

Syllabus

1. Education for Leisure and Free Time
 - 1.1. Leisure concept
 - 1.2. Free Time Concept
 - 1.3. Historical background entertainment
 - 1.4. Historical background of free time
2. The pedagogy of leisure and professional environment of the Higher Technical Education Social
 - 2.1. The Social education intervention in free time.
 - 2.2. Social Education intervention in specific problematic
 - 2.3. Spaces, areas and contexts of action and social intervention in free time. Leisure Schools, families and communities.
 - 2.4. Action methodologies and social intervention
3. Institutions, services, intervention programs in the leisure domain and free time.
 - 3.1. Public administration
 - 3.2. Ludotecas
 - 3.3. Senior Tourism
 - 3.4. Education for leisure
 - 3.5. Job
 - 3.6. Culture
 - 3.7. Museums
 - 3.8. Educational centers

Expressão Artística

Artistic Expression

ECTS credits : 4

Code

01100891

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- Reconhecer a importância das expressões artísticas nas práticas sociais;
 - Reconhecer a importância das expressões artísticas enquanto instrumento operativo do desenvolvimento e empowerment social;
 - Conhecer a literacia em Artes, a gramática específica e a respectiva sintaxe;
 - Relacionar as formas visuais com as características físicas dos materiais e respectivas funções;
 - Ser sensível aos valores visuais e às mensagens visuais de forma não estereotipada;
 - Desenvolver um sentido estético baseado na capacidade de interpretação conceptual e crítica/autocrítica, sem esquecer factores de ordem formal, técnica e normativa;
 - Construir conceitos básicos e desenvolver competências práticas e metodológicas necessárias à intervenção na área da expressão musical;
 - Compreender e valorizar o fenómeno musical como património, fator identitário e de desenvolvimento social e cultural;
 - Conhecer e utilizar a linguagem dramática como meio de expressão, comunicação e criação;
 - Desenvolver as capacidades de improvisação e dramatização;
 - Desenvolver e estimular o processo criativo de forma ordenada e criteriosa;
 - Aperceber-se das características interdisciplinares das atividades dramáticas;
 - Representar, interpretar, planificar e gerir projetos multidimensionais.
- Criar e realizar projetos de atividades de expressão artística no campo da educação social.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the curricular unit the students should be able to:

- Recognize the importance of artistic expression in social practices;
 - Recognize the importance of artistic expressions as operative instrument of development and social empowerment;
 - Know the literacy Arts, the specific grammar and the syntax;
 - Relate the visual forms with physical characteristics of the materials and their functions;
 - To be sensitive to visual values and visual messages from non-stereotypical way;
 - Develop an aesthetic sense based on the ability of conceptual interpretation and criticism / self-criticism, without forgetting factors formal, technical and normative;
 - Construct basic concepts and develop practical and methodological skills necessary for intervention in the area of musical expression;
 - Understand and value the musical phenomenon as patrimony, identity factor and social and cultural development;
 - to know and use the dramatic language as a means of expression, communication and creation;
 - Develop improvisation and role-play capabilities;
 - Develop and stimulate the creative process in an orderly and careful manner;
 - Realize to the interdisciplinary characteristics of dramatic activities;
 - To represent, interpret, plan and manage multidimensional projects;
- Create and realize artistic expression project activities in the field of social education.

Conteúdos programáticos

a) Expressão plástica

1. A intervenção social pelas artes plásticas
2. Características e conteúdo da linguagem visual
 - Alfabeto visual; principais características da mensagem visual
3. Noção dos estilos na linguagem visual: do renascimento à idade moderna
4. Os elementos básicos e universais da linguagem visual
 - Ponto, linha, contorno, direção, tonalidade, cor, textura, estrutura, escala, dimensão, movimento
 - A cor. Cores primárias e secundárias nos sistemas aditivo e subtrativo
 - As três dimensões da cor: saturação, tonalidade e brilho
5. Organização do espaço bidimensional e do espaço tridimensional
 - Percepção do espaço, composição, estrutura e construção
6. Técnicas expressivas de criação e animação plástica
 - Construções em papel machê e papel collé
 - Desenho, pintura, impressão, recorte, colagem e dobragem

b) Expressão musical

1. A música como proposta socioeducativa
2. Dimensão artística da Música
3. Noções básicas sobre a utilização de recursos tímbricos
 - Fontes sonoras convencionais e não convencionais
 - A voz humana - diferentes registos
 - Contraste e semelhança tímbrica
4. A organização temporal dos sons: ritmo e melodia
 - Altura: altura definida e indefinida
 - A escrita musical
 - A melodia, a harmonia e a canção
 - Classificação da voz humana
 - Ritmo
 - Pulsação e tempo
 - Andamentos: rápido, moderato lento, acelerando, retardando
 - A lengalenga, a métrica
5. Exploração musical de histórias
6. Construção de jogos musicais

c) Expressão dramática

1. Expressão dramática e intervenção artística
 2. A Expressão Dramática como meio de inclusão social
 3. Expressão dramática - Animação, cidadania, participação
 4. O corpo e a voz como instrumentos de expressão dramática
 - O corpo emissor sonoro: respiração, projeção da voz, articulação-dicção
 - O corpo em movimento: a expressão individual e em grupo e a relação com os objetos
 - Realização de atividades corporais com recurso a suportes sonoros e visuais
 5. Conhecimento e exploração de diferentes atividades dramáticas
 - Jogo de mímica, jogo simbólico, jogo dramático
 - A improvisação, a dramatização e a teatralização
 6. Técnicas especiais
 - Realização de atividades dramáticas: máscaras, sombras e fantoches
 7. Espaço cénico
 - O espaço de representação. Cenografia, adereços e figurinos. Luz e som
 8. Criação e realização de atividades dramáticas no campo da educação social
- Atividades de integração das expressões artísticas

Syllabus

a) Plastic expression

1. The social intervention by the plastic arts
2. Characteristics and content of visual language
 - Visual alphabet; main characteristics of the visual message
 - Notion of styles in visual language: of the Renaissance to modern age
3. The basic and universal elements of visual language
 - Point, line, contour, direction, tone, color, texture, structure, scale, size, movement
 - The color. Primary and secondary colors in additive and subtractive systems
 - The three dimensions of color: saturation, tonality and glow
4. The organization of two-dimensional space and three-dimensional space
 - Perception of space, composition, structure and construction
 - Expressive techniques of creation and animation plastic
 - Constructions in paper mache and paper collé
 - Drawing, painting, cutting, gluing and folding

b) Musical expression

1. Music as socio- educational proposal
2. The artistic dimension
3. some basics on exploring timbrical possibilities
 - different sound sources - conventional and non-conventional
 - the human voice - vocal frequencies
 - timbric capabilities
4. The temporal organization of sounds: rhythm, melody
 - high
 - musical writing
 - the height defined or not defined
 - melody, rudimentary harmony (whether classical or modern), singing, songs
 - voices classification
 - rhythm
 - pulse and tempo
 - time: slowly, lively, slow, moderately, quickly, fast
 - nursery rhymes and songs, the metric
5. Exploration of musical expression of stories
6. Production of musical games

c) Dramatic expression

1. Drama and artistic intervention
 2. Dramatic Expression as a means of social inclusion.
 3. Drama - Animation, citizenship, participation.
 4. The body and the voice like tools of dramatic expression
 - the body sonorous emitter: breathing, voice projection, articulation - diction.
 - the moving body: individual expression, group expression and relations with objects
 - holding of physical activities with use of audio and visual media
 5. Knowledge and exploration of different dramatic activities
 - play mimica, symbolic play, dramatic play
 - improvisation and drama and theatricality
 6. Special techniques
 - realization of dramatic activities with the use of masks, shadows and puppets.
 7. Scenic space
 - the representation of space. Set design, props and costumes. Light and sound
 8. Design and creation of dramatic activities in the field of social education.
- integration activities of artistic expressions.

Metodologias de Intervenção Socio-Educativa**Socio-educational Intervention Methodologies****ECTS credits : 5****Code****01100905****Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver**

Esta unidade curricular tem como objetivos:

1. Problematizar corretamente os conceitos de educação, metodologia e intervenção social;
2. Desenvolver competências para uma ação socioeducativa adequada;
3. Compreender e conhecer os fundamentos e processos de uma sociologia para a ação adequada a diferentes grupos e contextos de intervenção;
4. Saber fazer caracterizações: meio institucional; grupos - alvo e meio envolvente;
5. Saber aplicar técnicas e instrumentos de recolha de informação;
6. Conhecer a metodologia de projeto ao nível da intervenção social;
7. Revelar competências para o trabalho autónomo e em grupo;
8. Relacionar os conceitos de educação, metodologia e intervenção social.

Competências a desenvolver:

- Aquisição de um quadro teórico-conceitual operacionalizado ao nível dos princípios, dos modelos e das práticas de intervenção educativa em contexto social;
- Análise, diagnóstico, intervenção e avaliação crítica das práticas contemporâneas em ES, reconhecendo os desafios atuais, políticas e projetos;
- Investigação científica e intervenção no domínio das metodologias de intervenção socioeducativa

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

This course aims to:

1. Correctly problematize the education concepts, methodology and social intervention;
2. Develop skills for an appropriate socio-educational action;
3. Understand and know the fundamentals and processes of a sociology for the appropriate action to different groups and contexts of intervention;
4. Knowing how characterisations: institutional environment; groups - target and environment;
5. To apply techniques and tools for data collection;
6. Know the design methodology at the level of social intervention;
7. Uncover skills for independent and group work;
8. List the education concepts, methodology and social intervention.

Skills to be developed:

- Acquisition of a theoretical and conceptual framework at the level of principles, models and educational intervention practices in a social context;
- Analysis, diagnosis, intervention and critical assessment of contemporary practices in ES, recognizing the current challenges, policies and projects;
- Scientific research and intervention in the field of methodologies for socio-educational intervention

Conteúdos programáticos:

Considerando os objetivos desta unidade curricular foram delineados os seguintes conteúdos programáticos:

1. **MARCO CONCEPTUAL**
 - 1.1. Conceito de análise da realidade socioeducativa, finalidades e etapas
 - 1.2. Conceito de diagnóstico socioeducativo, finalidades e etapas
2. **NECESSIDADES SOCIOEDUCATIVAS**
 - 2.1. Conceito
 - 2.2. Principais tipologias.
 - 2.3. Indicadores sociais e educativos
3. **AQUISIÇÃO DE TÉCNICAS E ANÁLISE DE DADOS, ANÁLISE E DIAGNÓSTICO DE A REALIDADE SOCIOEDUCATIVA**
 - 3.1. Técnicas primárias e secundárias.
 - 3.2. Praticabilidade nos distintos âmbitos de intervenção socioeducativa
 - 3.3. Possibilidades e limitações.
 - 3.4. As metodologias de recolha de informação: inquérito por questionário, entrevista, observação participante; o diário de bordo
 - 3.5. Importância das habilidades de comunicação, de escuta e de avaliação em intervenção social
 - 3.6. Intervenção Social com Grupos

Syllabus:

Considering the objectives of this course the following course contents were outlined:

1. **CONCEPTUAL FRAMEWORK**
 - 1.1. Analysis of the concept of socio-educational reality, objectives and steps;
 - 1.2. Socio-educational diagnostic concept, objectives and steps;
2. **SOCIO-EDUCATIONAL NECESSITIES**
 - 2.1. Concept
 - 2.2. Main typologies.
 - 2.3. Social and educational indicators
3. **TECHNICAL DATA ACQUISITION AND ANALYSIS ANALYSIS AND DIAGNOSIS DE A REALITY Socioeducativa**
 - 3.1. Primary and secondary techniques.
 - 3.2. Practicality in the various areas of socio-educational intervention
 - 3.3. Possibilities and limitations.
 - 3.4. The methodologies for collecting information: questionnaire survey, interview, participant observation; the logbook
 - 3.5. Importance of communication skills, listening and evaluation of social intervention
 - 3.6. Social Intervention with Groups

Políticas Socioeducativas e Direitos Humanos**Socio-educational Policy and Human Rights**

ECTS credits : 5

Code

01100916

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Conhecer e compreender os fundamentos das políticas públicas;
- Conhecer e identificar os principais referentes teórico-conceituais das políticas socioeducativas e de cidadania;
- Reconhecer os direitos humanos como fundamento da intervenção socioeducativa;
- Compreender as componentes ideológicas e condições histórico-sociais de emergência e desenvolvimento do Estado-Providência;
- Conhecer e interpretar os sistemas providenciais, suas evoluções, reconfigurações e tendências atuais;
- Identificar e compreender as particularidades das políticas sociais no contexto português;
- Analisar e refletir acerca do sistema de proteção social português;
- Refletir sobre as tendências futuras de desenvolvimento das políticas socioeducativas;

Desenvolver competências profissionais necessárias à análise e desenvolvimento de intervenções socioeducativas assentes na valorização dos direitos humanos.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- Know and understand public policies foundations;
- Know and be able to identify the main theories and concepts of social and educational policies and citizenship;
- Acknowledge human rights as a foundation in social educational intervention;
- Understand the ideological components, historical and social conditions of emergence and development of the welfare state;
- Know and be able to interpret welfare systems, its evolution, reconfiguration and current trends;
- Identify and understand the social policies characteristics in the Portuguese context;
- Analyze the Portuguese social protection system;
- Think about future trends on social educational policies development;

Develop professional skills required to analyse and develop social educational interventions based on human rights' appreciation.

Conteúdos programáticos

1. As políticas do estado contemporâneo: fases de construção e implementação das políticas públicas.
2. Contexto histórico do aparecimento de políticas sociais e educativas
 - 2.1. Políticas socioeducativas, sociais e educativas
 - 2.2. Cidadania
 - 2.3. Direitos individuais e sociais
3. Direitos Humanos: marco decisivo no desenvolvimento dos Estados de Bem-Estar
4. Antecedentes e desenvolvimento do Estado Providência em Portugal
 - 4.1. Modelos de welfare state
 - 4.2. Sistema de proteção social português
5. O futuro das políticas socioeducativas num contexto de crise: novas reconfigurações sociais

Syllabus

1. Present-day state policies: phases of development and implementation of public policies.
2. Social and educational policies development's historical context;
 - 2.1. Social and educational policies.
 - 2.2. Citizenship
 - 2.3. Social and individual rights
3. Human Rights: decisive milestone in welfare state development
4. Portugal's welfare state background and development.
 - 4.1. Welfare state models
 - 4.2. Portuguese social protection system
5. Social educational policies' future in crisis context: new social reconfigurations

Pedagogia e Educação Social

Pedagogy and Social Education

ECTS credits : 8

Code

01100747

Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Conhecer as origens e os fundamentos da Pedagogia Social
- Reconhecer a Pedagogia Social como ciência epistemológica da Educação Social
- Reconhecer as origens e os fundamentos da Educação Social
- Reconhecer a Educação Social como campo profissional da Pedagogia Social
- Estabelecer relações críticas de complementaridade e distinção entre a Pedagogia Social e a Educação Social
- Refletir sobre o perfil do Educador Social, perspetivas, contextos e áreas de intervenção
- Analisar os desafios que se colocam ao processo de profissionalização e afirmação da identidade profissional dos educadores sociais

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- Know the origins and foundations of Social Pedagogy
- Recognize the Social Pedagogy as an epistemological science of Social Education
- Recognize the origins and foundations of Social Education
- Recognize the Social Education as a professional field of Social Pedagogy
- Establish critical relationships of complementarity and distinction between the Social Pedagogy and Social Education
- Reflect on the profile of the social educator, perspectives, contexts and intervention's areas
- To analyze the challenges of the professionalization process and affirmation of the professional identity of social educators

Conteúdos programáticos:**1. Pedagogia Social**

- 1.1. Antecedentes históricos
- 1.2. Pedagogia Social crítica
- 1.3. Ciência epistemológica da Educação Social

2. Educação Social

- 2.1. Antecedentes históricos
- 2.2. Educação especializada
- 2.3. Praxis da Pedagogia Social
- 2.4. Conceptualização da Educação Social
- 2.5. Perspetivas da educação social
- 2.5. Contextos de intervenção da Educação Social

3. Profissionalização e afirmação da identidade profissional

- 3.1. Conceito de profissão, profissionalização e profissionalidade
- 3.2. Construção do perfil profissional na Educação Social
- 3.3. Competências do Educador Social
- 3.4. A identidade profissional dos educadores sociais como constructo simbólico

Syllabus:**1. Social Pedagogy**

- 1.1. Historical background
- 1.2. Social critical pedagogy
- 1.3. Epistemological science of Social Education

2. Social Education

- 2.1. Historical background
- 2.2. Specialized education
- 2.3. Praxis of Social Pedagogy
- 2.4. Conceptualization of Social Education
- 2.5. Perspectives of social education
- 2.5. Social Educational Intervention' Contexts

3. Professionalization and affirmation of professional identity

- 3.1. Profession concept, professionalization and professionalism
- 3.2. Construction of the professional profile in Social Education
- 3.3. Skills of Social Educator
- 3.4. The professional identity of social educators as a symbolic construct

1st Study Year, 2nd Semester

Animação Sociocultural e Educativa		
Socio-cultural and Educational Animation		
ECTS credits : 6	Code	01100927

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No final da unidade curricular o aluno deverá:

- Conhecer as problemáticas fundamentais da Animação Sociocultural e Educativa;
- Compreender conceitos fundamentais do âmbito sociocultural.
- Conceber, desenvolver e avaliar projetos que se ajustem às necessidades de intervenção e animação em diferentes espaços e instituições;
- Dominar metodologias e técnicas que permitam uma gestão eficaz dos mesmos;
- Reconhecer a Animação Sociocultural como uma metodologia de intervenção do Técnico Superior de Educação Social, assente num conjunto de práticas sociais que visam gerar processos de participação promotores de desenvolvimento.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the course the student should:

- Know the fundamental problems of Educational and Sociocultural Animation;
- Understand the basic concepts of sociocultural context.
- Design, develop and evaluate projects that fit intervention and animation needs in different areas and institutions;
- Master methodologies and techniques for effective management of these
- Recognize the Sociocultural Animation as a methodology of intervention of the Higher Technical Social Education, based on a set of social practices aimed at generating participation promoters of development processes.

Conteúdos programáticos

1. Animação Sociocultural - História e Conceções metodológicas
 - 1.1. Educação formal, não-formal e informal
 - 1.2. Perspetiva histórica da animação sociocultural na Europa
 - 1.3. Origem e evolução da animação sociocultural em Portugal

2. Animação socioeducativa
 - 2.1. A Animação como uma forma de educação contínua
 - 2.2. A Animação Sociocultural como metodologia de intervenção do Técnico Superior de Educação Social

3. A animação sociocultural - áreas de intervenção
 - 3.1. Área da Educação
 - 3.2. Área da Saúde
 - 3.3. Área do Desporto
 - 3.4. Área do Lazer
 - 3.5. Área da Cultura
 - 3.6. Área Social
 - 3.7. Área do Turismo
 - 3.8. Área do Património Cultural
 - 3.9. Área do Ambiente

4. Formas de animação e ocupação de tempos livres
 - 4.1. Animação física ou motora
 - 4.2. Animação cognitiva
 - 4.3. Animação através da expressão plástica
 - 4.4. Animação através da comunicação
 - 4.5. Animação associada ao desenvolvimento pessoal e social
 - 4.6. Animação comunitária
 - 4.7. Animação lúdica

5. Espaços e grupos-alvo de intervenção em animação socioeducativa
 - 5.1. Animação Sociocultural Educativa na Infância e juventude
 - 5.2. Animação Sociocultural Educativa na Terceira idade

6. Projeto de Animação Sociocultural e Educativa

Syllabus

1. Sociocultural Animation - History and methodological conceptions
 - 1.1. Formal, non-formal and informal education
 - 1.2. Historical perspective of socio-cultural animation in Europe
 - 1.3. Origin, social and cultural evolution activities in Portugal

2. Social education animation
 - 2.1. The animation as a form of continuing education
 - 2.2. The Sociocultural Animation as intervention methodology of the Higher Technical Social Education

3. The socio-cultural activities - areas of intervention
 - 3.1. Education Area
 - 3.2. Health area
 - 3.3. Sports Area
 - 3.4. Leisure area
 - 3.5. Culture area
 - 3.6. Social area
 - 3.7. Tourism area
 - 3.8. Cultural Heritage area
 - 3.9. Environment area
4. Forms of entertainment and leisure activities
 - 4.1. physical and motor animation
 - 4.2. cognitive animation
 - 4.3. Animation through plastic expression
 - 4.4. Animation through communication
 - 4.5. Animation associated with the personal and social development
 - 4.6. Community animation
 - 4.7. Playful animation

5. Spaces and target groups of intervention in socio-educational animation
 - 5.1. Educational Animation Sociocultural in Children and Youth
 - 5.2. Educational Sociocultural animation in Senior Adult
6. Sociocultural Animation and Educational Project

Escola, Família e Sociedade		
School, Family and Society		
ECTS credits : 6	Code	01100938

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Reconhecer e compreender a escola e a família como sistemas sociais complexos;
- Refletir sobre os problemas sociais dos contextos escolares;
- Compreender as relações entre família-escola;
- Analisar o conceito de famílias, conhecer a sua evolução e características na sociedade contemporânea;
- Desenvolver capacidades de intervenção junto das famílias numa perspetiva sistémica;
- Reconhecer a importância da escola e da família numa sociedade globalizada;
- Refletir sobre as sociedades contemporâneas, tensões e desafios;
- Contextualizar os processos desenvolvidos pela escola, família e comunidade no desempenho das funções educativas;
 - Construir estratégias e técnicas de intervenção socioeducativa na família e na escola.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- Recognize and understand school and family as complex social systems;
- Reflect about school's social problems;
- Understand the relationship between family and school;
- Analyze the concept of family, its development and characteristics in contemporary society;
- Develop the capacity for families' intervention in a systemic perspective;
- Recognize the importance of school and family contexts in a globalized society;
- Reflect on contemporary societies, tensions and challenges;
- Contextualize the processes developed by the school, family and community in the performance of educational functions;
 - Build strategies and socio-educational intervention techniques in the family and school.

Conteúdos programáticos

1. Escola
 - 1.1. A escola enquanto sistema cultural, comunicacional e relacional
 - 1.2. A intervenção social em contexto escolar
 - i. Intervenção com problemas específicos
 - ii. Envolvimento parental e familiar
2. Família
 - 2.1. A família enquanto sistema cultural, comunicacional e relacional
 - 2.2. A intervenção social em contexto familiar
 - i. Configurações familiares
 - ii. Relação família-trabalho
 - iii. Intervenção com famílias multidesafiadas
3. Sociedade e mediação
 - 3.1. Sociedades e mediação socioeducativa
 - i. Problemáticas sociais contemporâneas
4. Relações escola, família, comunidade: o papel da mediação social

Syllabus

1. School
 - 1.1. School as a cultural, communicational and relational system
 - 1.2. Social intervention in school's contexts
 - i. Intervention with specific problematics
 - ii. Parental involvement
2. Família
 - 2.1. Family as a cultural, communicational and relational system
 - 2.2.. Social intervention in family's context
 - i. Family profiles
 - ii. Family-work relation
 - iii. Multiproblem families' intervention
3. Society and mediation
 - 3.1. Societies and socioeducative mediation
 - i. Contemporary social problems
4. Relations between school, family and society: social mediation role

Intervenção Socioeducativa com Adultos e Pessoas Idosas

Socio-educational Intervention with Adults and Elderly

ECTS credits : 6

Code

01100949

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No final da unidade curricular o aluno deverá:

- Potenciar espaços de intervenção socioeducativa que promovam a educação permanente;
- Valorizar a autonomia e a aprendizagem ao longo da vida;
- Reconhecer o potencial da comunidade, valorizando a sua centralidade no envolvimento social e na construção de espaços socioeducativos no envelhecimento;
- Valorizar metodologias participativas na intervenção gerontológica enquanto estratégias para garantir o sentido de pertença comunitária;
- Compreender o valor da experiência social dos adultos e dos idosos na conceção de dispositivos de formação que articulem desenvolvimento comunitário e desenvolvimento das pessoas.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the course the student should:

- Enhancing socio-educational intervention spaces that promote lifelong learning;
- Valuing autonomy and learning lifelong;
- Recognize the community potential, enhancing its centrality in social engagement and building youth spaces;
- Enhance participatory methodologies in gerontological intervention as strategies to ensure the sense of community belonging;
- Understand the value of social experience of adults and older people in the design of training devices that combine community development and people development.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos e tendências da educação e formação de adultos
2. A importância da intervenção socioeducativa na idade adulta e no envelhecimento
3. A gerontologia educativa no contexto da educação permanente e do curso de vida
4. Diretrizes de Ação Internacional do Envelhecimento
6. Género, Cidadania, Família e Envelhecimento Ativo
5. Novos contexto de intervenção socioeducativa no envelhecimento
6. Programas de intervenção socioeducativa na adultez e na velhice
7. A transição para a reforma e a aposentação
8. Dilemas éticos

Syllabus

1. Concepts and trends of adult education and training
2. The importance of socio-educational intervention in adulthood and aging
3. The educational gerontology in the context of lifelong education and the life course
4. Guidelines on Aging International Action
6. Gender, Citizenship, Family and Active Ageing
5. New context of socio-educational intervention in aging
6. Socio-educational intervention programs in adulthood and old age
7. The transition to retirement and retirement
8. Ethical dilemmas

Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens

Socio-educational Intervention with Children and Young People

ECTS credits : 6

Code

01100951

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No final da unidade curricular o aluno deverá:

- Compreender o paradigma de intervenção socioeducativa;
- Explicitar criticamente a articulação entre fundamentos teóricos e planificação de práticas de intervenção socioeducativa;
- Conhecer os princípios orientadores da intervenção com crianças e jovens que visam a prevenção do risco e a promoção do desenvolvimento integral;
- Analisar e diagnosticar situações-problema que afetam o desenvolvimento de crianças e jovens em idade escolar;

Planificar, construir e avaliar projetos de intervenção socioeducativos junto de crianças e jovens em contextos específicos.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the course the student should:

- Understand the socio-educational intervention paradigm;
- Critically explicit the link between theoretical and planning of socio-educational intervention practices;
- Know the guiding principles of intervention with children and young people aimed at preventing the risk and the promotion of integral development;
- Analyze and diagnose problem situations that affect the development of children and young people of school age;
- To plan, build and evaluate socio-educational intervention projects with children and young people in specific contexts.

Conteúdos programáticos

1. Intervenção socioeducativa e promoção do desenvolvimento integral
2. Intervenção junto de crianças e jovens: o caso português
 - 2.1. Lei de Proteção de Crianças e Jovens
 - 2.2. Comissões de Proteção de Crianças e Jovens
 - 2.3. Medidas e Princípios orientadores de proteção e intervenção
 - 2.4. Lares de Infância e Juventude e Centros de Acolhimento Temporários
3. Projetos de intervenção socioeducativa
 - 3.1. Princípios de intervenção
 - 3.2. Processo de intervenção: Diagnóstico, Planificação, Execução e Avaliação
4. Construção de projetos de intervenção socioeducativa em crianças e jovens
 - 4.1. Análise de exemplos de projetos de intervenção
 - 4.2. Intervenção socioeducativa em contextos de risco infanto-juvenil

Syllabus

1. Socio-educational intervention and promote the integral development
2. Intervention with children and young people: the Portuguese case
 - 2.1. Protection Act of Children and Youth
 - 2.2. Protection Commissions of Children and Youth
 - 2.3. Measures and guiding principles of protection and intervention
 - 2.4. Homes for Children and Youth and Temporary Home Centers
3. Socio-educational intervention projects
 - 3.1. Intervention principles
 - 3.2. Intervention process: Diagnosis, Planning, Implementation and Evaluation
4. Construction of socio-educational intervention projects for children and youth
 - 4.1. Analysis of examples of intervention projects
 - 4.2. Socio-educational intervention in juvenile risk settings

Psicologia do Desenvolvimento		
Developmental Psychology		
ECTS credits : 6	Code	01100962

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Compreender a natureza da Psicologia do Desenvolvimento de modo a identificar o tipo de problemas, metodologias e recursos teóricos que lhe são específicos;
- Adquirir conhecimentos sobre as principais mudanças em termos do desenvolvimento biológico, cognitivo, emocional e social ao longo da vida;
- Reconhecer a influência dos factores biológicos, sociais, culturais e contextuais no desenvolvimento ao longo da vida;
- Desenvolver uma atitude científica e crítica face à observação, descrição, análise e explicação das mudanças desenvolvimentistas;
- Conhecer as principais metodologias e alguns instrumentos de avaliação de desenvolvimento psicológico ao longo da vida;
- Adquirir conhecimentos sobre as principais mudanças em termos de desenvolvimento biológico, cognitivo, emocional e social ao longo da vida.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- Understand the nature of Developmental Psychology, in order to identify the type of problems, methodologies and theoretical resources that are specific;
- Acquire knowledge about the main changes in terms of the biological, cognitive, emotional and social lifelong;
- Recognize the influence of biological, social, cultural and contextual factors in the development of lifelong;
- To develop a scientific attitude and critical view of the observation, description, analysis and explanation of the developmental changes;
- Know the main methods and some psychological development of assessment tools lifelong;
- Acquire knowledge about the main changes in terms of biological, cognitive, emotional and social development throughout life.

Conteúdos programáticos

1. **Conceptualização epistemológica e histórica da Psicologia do Desenvolvimento**
 - 1.1. **Conceito, contextos e factores de desenvolvimento**
 - 1.2. **Abordagem histórica ao estudo do desenvolvimento**
2. **Modelos e perspectivas teóricas sobre o desenvolvimento**
 - 2.1. **Modelos maturacionais**
 - 2.2. **Modelos psicodinâmicos**
 - 2.3. **Modelos construtivistas**
 - 2.4. **Modelos contextuais**
3. **Métodos da Psicologia do Desenvolvimento**
 - 3.1. **Métodos de investigação para o estudo do desenvolvimento**
 - 3.2. **Instrumentos de avaliação do desenvolvimento**
 - 3.3. **Debates metodológicos contemporâneos na Psicologia do Desenvolvimento**
4. **Dos Primeiros três anos de vida até à idade sénior**
 - 4.1. **Desenvolvimento físico**
 - 4.2. **Desenvolvimento da cognição, percepção e linguagem**
 - 4.3. **Desenvolvimento emocional e social**

Syllabus

1. **Epistemological and historical conceptualization of developmental psychology**
 - 1.1. **Concepts, contexts and development factors**
 - 1.2. **Historical approach to the study of development**
2. **Models and theoretical perspectives on development**
 - 2.1. **Maturational models**
 - 2.2. **Psychodynamic models**
 - 2.3. **Constructivist models**
 - 2.4. **Contextual models**
3. **Methods of Developmental Psychology**
 - 3.1. **Research Methods for the study of development**
 - 3.2. **Assessment tools development**
 - 3.3. **Contemporary methodological debates in Developmental Psychology**
4. **From First three years of life to the senior age**
 - 4.1. **Physical development**
 - 4.2. **Development of cognition, perception and language**
 - 4.3. **Emotional and social development**

SOCIAL EDUCATION

2nd Study Year, 1st Semester

Educação para a Saúde		
Health Education		
ECTS credits: 4	Code	01100973

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Compreender a necessidade, natureza e abrangência dos programas de Educação para a Saúde;
 - Conhecer o actual contexto legal e político da promoção da Saúde;
 - Reconhecer a importância do papel do Educador Social como agente participativo na mudança de comportamentos e atitudes;
 - Identificar problemas de saúde pessoais ou colectivos;
 - Investigar as causas e consequências dos problemas de saúde identificados;
 - Analisar as mudanças que deverão ocorrer para solucionar os problemas de saúde identificados;
- Adequar as estratégias de educação para a saúde ao longo do ciclo de vida.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- Understand the need , nature and scope of the health education programs;
 - Know the current legal and political context of promoting health;
 - Recognize the important role of the Social Educator as participatory agent in changing behavior and attitudes;
 - Identify personal or collective health problems;
 - Investigate the causes and consequences of the identified health problems;
 - Analyze the changes that should take place to solve the identified health problems;
- Adjust the health education programs strategies throughout the life cycle.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos: educação, educação para a saúde, foco da educação para a saúde, aprendizagem, promoção de saúde, educador de saúde - papel do Educador Social, perceção de risco, comportamentos de saúde, determinantes de saúde
 2. Literacia em saúde: conceito, níveis de literacia, competências em literacia em saúde
 3. Educação para a saúde na prática dos cuidados ao longo do ciclo de vida tendo em conta os determinantes de saúde
 4. Enquadramento legal e normativo da educação para a saúde no sistema Educativo português.
 5. A prática de educação para a saúde
 - Identificar o problema e/ou necessidades
 - Elaboração de objetivos
 - Explicar os métodos e técnicas mais utilizadas na educação para a saúde
 - Selecionar estratégias
 - Recursos mais utilizados na educação para a saúde
 6. A aprendizagem: individual e coletiva e os processos de mudança
 - Mudança e etapas
 - Motivação
 7. Teorias e modelos utilizados em educação para a saúde e implicações na prática profissional enquanto educadores sociais: Teorias da aprendizagem
 8. Modelos de educação para a saúde
 - Modelo de Promoção da Saúde
 - Modelo Saúde-Crenças
 - Modelo Transteórico
- Modelo Empowerment

Syllabus

1. Concepts: education, health education programs, health education programs focus, learning, health promotion, health educator - Social Educator role , perception of risk, health behaviors , health determinants
 2. Literacy in health: concept, literacy levels, health literacy skills
 3. Health education programs in care practice throughout the life cycle taking into account health determinants
 4. Legal and regulatory framework of the health education programs in the Portuguese educational system.
 5. The practice of health education programs
 - Identify the problem and /or needs
 - Development goals
 - Explain the methods and techniques most used in health education programs
 - Select strategies
 - Most used resources in health education programs
 6. Learning: individual and collective and the processes of change
 - Change and steps
 - Motivation
 7. Theories and models used in health education programs and implications for professional practice as social educators: Learning Theories
 8. Health education programs models
 - Health Promotion Model
 - Health Beliefs Model
 - Transtheoretical Model
- Empowerment Model

Estratégias de Intervenção Socioeducativa em Contextos de Risco

Socio-intervention Strategy in Risk Context

ECTS credits : 6

Code

01100990

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Reconhecer a importância das ações de prevenção e intervenção em contextos específicos, dotando-os de estratégias para planear e executar programas de prevenção e intervenção socioeducativa

Desenvolver uma visão do jogo complexo de fatores de risco e fatores de proteção, como pano de fundo para a prevenção e a intervenção socioeducativa

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- Recognize the importance of prevention and intervention in specific contexts (juvenile delinquency, dependency, sexual risk behaviors, among others), giving them strategies to plan and implement prevention programs and socio-educational intervention;

Develop a vision of the complex set of risk factors and protective factors, as a backdrop for the prevention and socio-educational intervention.

Conteúdos programáticos

1. Risco social
 - 1.1. Teorias do risco
 - 1.2. As inseguranças sociais
 - 1.3. Tipos de risco
 - 1.4. Factores de risco e de proteção em contexto social e educativo
 - 1.5. Resiliência
 - 1.6. O risco e os comportamentos de risco no social

2. Intervenção comunitária em contextos sociais de risco
 - 2.1. Noção de intervenção comunitária em contexto de risco
 - 2.2. Contextos sociais de risco
 - 2.3. Níveis e modelos de prevenção
 - 2.4. Programas e projetos de prevenção

3. Problemáticas específicas e Grupos Vulneráveis
 - 3.1. Maus-tratos e violência
 - 3.2. Delinquência
 - 3.3. Dependências
 - 3.4. Comportamentos sexuais de risco
 - 3.5. Saúde mental
 - 3.6. Violência de género
 - 3.7. Minorias e grupos vulneráveis

Syllabus

1. Social Risk
 - 1.1. Theories of risk
 - 1.2. Social insecurity
 - 1.3. Types of risk
 - 1.4. Risk factors and protection in social and educational context
 - 1.5. Resilience
 - 1.6. The risk and risk behaviors in social

2. Community Intervention in social risk contexts
 - 2.1. Notion of Community intervention in risk context
 - 2.2. Social contexts of risk
 - 2.3. Levels and prevention models
 - 2.4. Programs and prevention projects

3. Specific Problems and Vulnerable Groups
 - 3.1. Abuse and violence
 - 3.2. Delinquency
 - 3.3. Dependencies
 - 3.4. Sexual risk behavior
 - 3.5. Mental health
 - 3.6. Gender violence
 - 3.7. Minorities and Vulnerable groups

Gestão de Projeto e Intervenção Comunitária		
Project Management and Community Intervention		
ECTS credits : 5	Code	01101002

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- Conhecer e saber aplicar instrumentos de planeamento e gestão de projetos potenciadores de uma maior eficiência e eficácia das suas intervenções no campo da educação social;
- Compreender os conceitos de projeto educativo, projeto cultural e projeto de animação;
- Saber identificar as oportunidades exploráveis num contexto de Projeto;
- Reconhecer a necessidade de adoptar as técnicas mais adequadas para planear um Projeto;
- Conhecer as metodologias e ferramentas para construção, planeamento e gestão de projetos;

Avaliar o projeto e apresentar propostas para melhoria.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the curricular unit the students should be able to:

- Know and apply planning and project management tools enhancing for greater efficiency and effectiveness of its interventions in the field of social education;
- Understand the concepts of educational project, cultural project and animation project;
- Identify exploitable opportunities in a project context;
- Recognize the need to adopt the most appropriate techniques for planning a project;
- know the methodologies and tools for building, planning and project management;

Evaluate the project and suggest ways to improve.

Conteúdos programáticos

1. Planeamento e Gestão de Projetos de Intervenção
 - 1.1. Caracterização da Intervenção Comunitária
 - 1.3. Definição de Projeto
 - 1.4. Conceção, planeamento de Projetos Sociais
 - 1.5. Gestão de Projetos de Intervenção
 - 1.6. Implicações de um Projeto de intervenção
2. Monitorização e Avaliação de Projetos de Intervenção
 - 2.1. Fases de Implementação de um Projeto
 - 2.2. Diagnóstico
 - 2.3. Planificação
 - 2.4. Aplicação-Execução
 - 2.5. Avaliação
3. Aplicação Prática
 - 3.1. Casos práticos e estudos de caso

Syllabus

1. Planning and Intervention Project Management
 - 1.1. Characterization of Community Intervention
 - 1.3. Project Definition
 - 1.4. Design, planning Social Projects
 - 1.5. Intervention Project Management
 - 1.6. Implications of an intervention project
2. Monitoring and Intervention Project Evaluation
 - 2.1. Implementation Phases of a Project
 - 2.2. Diagnosis
 - 2.3. Planning
 - 2.4. Application-Execution
 - 2.5. Evaluation
3. Practical Application
 - 3.1. Practical cases and case studies

Ética e Deontologia Profissional

Professional Ethics and Deontology

ECTS credits : 6

Code

01101013

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- Promover a capacidade reflexiva sobre conceitos e problemáticas fundamentais da Educação Social enquanto parte integrante da área do trabalho social;
- Reconhecer a dimensão ética da atividade socioeducativa enquanto intervenção sociocomunitária e de desenvolvimento humano.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

- At the end of the curricular unit the students should be able to:
1. **Conceitualização:** Código Deontológico, Ética, Moral e Deontologia, Ocupação, Profissionalidade, Profissionalização, Profissionalismo, subculturas, cultura, organização e cultura de trabalho, profissionalismo
 2. **Ética, Moral, Deontologia e Cultura** of socio-educational activity as socio-educational intervention and human development.
 3. **Ocupação, Profissão, profissionalização e profissionalidade.**
 4. **Objetivos, método e estatuto da ética no contexto de uma reflexão sobre educação no âmbito de trabalho social.**
 5. **Valores configuradores de uma ética profissional: análise crítica do Código Deontológico do Técnico Superior de Educação Social (TSES)**
 6. **O TSES como decisor e profissional reflexivo - dilemas éticos.**
 7. **Diversidade, identidade, pluralidade e alteridade como dimensões da pessoa humana.**
 8. **Fundamentos e limites das declarações dos direitos humanos: dialética da liberdade, da responsabilidade, da tolerância e da solidariedade**

Syllabus

1. **Conceptualization: Code of Ethics, Ethics, Moral and Ethics, Occupation, professionalism, professionalism, subcultures, culture, organizational culture and professional life cycles**
2. **Ethics, Morals, Ethics and Culture.**
3. **Occupation, professionalization and professionalism.**
4. **Objectives, methods and ethics of status in the context of a reflection on education in the context of social work.**
5. **Configurators values of professional ethics: critical analysis of the Code of Ethics of the Higher Technical Social Education (TSES)**
6. **The TSES as decision maker and reflective practitioner - ethical dilemmas.**
7. **Diversity, identity, diversity and otherness as dimensions of the human person.**
8. **Fundamentals and limits of the declarations of human rights: the dialectic of freedom, responsibility, tolerance and solidarity.**

Intervenção Socioeducativa em Pessoas com Deficiência

Socio-intervention with Disabled People

ECTS credits : 6

Code

01100984

Objectives of the curricular unit and competences to be developed
Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver

- Promote the acquisition of knowledge and competence to be able to identify , understand and support the disabled person in the context of socio-educational intervention;
 - Enable an informed and active role in social education, particularly in the context of a multidisciplinary team , with the disabled person ;
 - Knowing the specifics and the Social Educator contexts of activity in the area of disability.
- area da Deficiência.

Conteúdos programáticos:

1. Conceito de Intervenção Socioeducativa
2. Inclusão Escolar e na Comunidade
 - 2.1. A transição da Escola / Educação Inclusiva para a Qualificação Profissional e o Emprego
3. Ética e Intervenção Socioeducativa
4. Pessoas com Deficiência e Estratégias para os Educadores
 - 4.1. Autismo
 - 4.2. Deficiência Intelectual
 - 4.3. Desordens por Défice de Atenção com e sem Hiperactividade
 - 4.4. Distrofia Muscular
 - 4.5. Espinha Bífida
 - 4.6. Paralisia Cerebral
 - 4.7. Trissomia 21 / Síndrome de Down
 - 4.8. Outras categorias de Deficiência
5. Os Direitos da Pessoa Portadora de Deficiência

Syllabus:

1. Social Intervention Concept
2. School Inclusion and Social Inclusion
 - 2.1. The transition from School / Inclusive Education for Vocational Training and Employment
3. Ethics and Social Intervention
4. Persons with Disabilities and Strategies for Educators
 - 4.1. Autism
 - 4.2. Intellectual Disability
 - 4.3. Attention Deficit Disorder with and without hyperactivity
 - 4.4. Muscular Dystrophy
 - 4.5. Spina Bifida
 - 4.6. Cerebral Palsy
 - 4.7. Trisomy 21 / Down Syndrome
 - 4.8. Other Categories of Disability
5. Rights of Persons with Disabilities

2nd Study Year, 2nd Semester

Gestão e Coordenação de Instituições Socioeducativas		
Socio-educational Institutions Management		
ECTS credits: 6	Code	01101024

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver

No final da unidade curricular o aluno deverá:

- Saber reconhecer e aplicar documentos legislativos em contextos de instituições sociais e educativas;
- Enquadrar a Educação Social na liderança e gestão das organizações sem fins lucrativos (OSFL);
- Demonstrar capacidade de planeamento estratégico, gestão de recursos humanos e liderança de equipas;
- Identificar e promover o marketing social, como gestão estratégica de inovação social;

Compreender o conceito de Responsabilidade Social e Marketing Social como estratégia fundamental para um desenvolvimento sustentável.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

At the end of the course the student should:

- Recognize and know how to apply legislative documents of social and educational institutional;
- Framing the Social Education leadership and management of nonprofit organizations;
- Demonstrate strategic planning capacity, human resource management and leadership teams;
- Identify and promote social marketing as a social innovation strategy management;

Understand the concept of Social Marketing and Social Responsibility as a key strategy for sustainable development.

Conteúdos programáticos

- 1.Noções fundamentais de gestão e organização de instituições sociais e educativas; 2. O contexto de intervenção das organizações socioeducativas - desenvolvimento organizacional e contextos de mudança;
3. Introdução aos procedimentos de Planeamento Estratégico e Avaliação Organizacional;
4. Modelos de Planeamento Estratégico em instituições educativas e sociais;
5. Definição de Terceiro Setor;
6. Inovação Social e o Valor Social das Organizações.
7. Economia Social, Empreendedorismo, inovação e responsabilidade social das organizações.
8. Processos de networking: a inovação e o impacto para a mudança social.
9. Partilha de boas práticas de impacto social.
10. Gestão de Recursos Humanos: Seleção e recrutamento.
11. Liderança e Coaching;
12. Marketing Social;
- 13.Desenvolver um projeto para a criação de uma OSFL.

Syllabus

- 1.Basic concepts of management and organization of social and educational institutions;
2. The intervention context of socio-educational organizations - organizational development and changing contexts;
3. Introduction to procedures for Strategic Planning and Evaluation organizational;
4. Models of Planning Strategic in educational and social institutions;
5. Definition of Third Sector;
6. Social Innovation and the Social Value of Organizations;
7. Social Economic, Entrepreneurship, innovation and corporate social responsibility;
8. Processes networking: innovation and the impact of social change;
9. Sharing good practices of social impact;
10. Human Resource Management: Recruitment and Selection;
- 11 Leadership and Coaching;
- 12 Social Marketing.
13. Developing a project for the creation of a socio-educational organization

Psicossociologia Do Comportamento Desviante		
Social Psychology of Deviant Behavior		
ECTS credits : 6	Code	01101030

Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver

Deter, num contexto sistematizado e científico, a informação teórica fundamental nos principais domínios de estudo do comportamento desviante;

Perspetivar as condições de emergência e evolução espaço-temporal dos conceitos e teorias do comportamento desviante;

Compreender o que é um comportamento desviante, a sua relativização histórica e cultural, e ser capaz de distinguir esta noção de outras;

Conhecer os diferentes tipos de comportamentos desviantes e a sua complexidade, sendo capaz de os explicar, compreender ou interpretar com base nos contributos das diferentes áreas disciplinares;

Aplicar os conhecimentos obtidos a contextos, grupos e comportamentos específicos;

Conhecer as especificidades e os contextos de atuação do Educador Social na área do comportamento desviante.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

Obtain , in a systematic and scientific context , the fundamental theoretical information in the main areas of study of deviance ;

Perspetivar emergency conditions and spatio -temporal evolution of the concepts and theories of deviant behavior ;

Understanding what is deviant behavior , its historical and cultural relativism , and be able to distinguish this notion of others;

Knowing the different types of deviant behavior and its complexity , being able to explain , understand or interpret based on contributions from different disciplines ;

Apply the knowledge obtained in contexts , specific groups and behaviors ;

Knowing the specifics and the Social Educator performance contexts in deviant behavior area.

Conteúdos programáticos:

1. O Comportamento Desviante
 - 1.1. Definição de conceitos e discussão crítica
 - 1.1.1. Normal e patológico
 - 1.1.2. Comportamento desviante e delinquente
 - 1.1.3. Perturbações do comportamento
 - 1.2. A construção social do Comportamento Desviante
 - 1.2.1. Controlo Social e Desvio
 - 1.2.2. Grupos e desvio às normas
 - 1.2.3. Culturas e subculturas
 - 1.3. A biopsicossociologia do Comportamento Desviante
 - 1.3.1. As teorias do Comportamento Desviante
2. Os grandes temas do Comportamento Desviante
 - 2.1. Toxicodependência
 - 2.2. Alcoolismo
 - 2.3. Problemática dos Sem Abrigo
 - 2.4. Violência e Maus-tratos
 - 2.5. Prostituição
 - 2.6. Problemática dos Reclusos
 - 2.7. Comportamentos anti-sociais, Delinquência e Crime
3. Contextos de intervenção e o papel do Educador Social no Comportamento Desviante

Syllabus:

1. Deviant Behavior
 - 1.1. Definition of concepts and critical discussion
 - 1.1.1 . Normal and pathological
 - 1.1.2 . Deviant and delinquent behavior
 - 1.1.3 . Behavioral disorders
 - 1.2. The social construction of Deviant Behavior
 - 1.2.1 . Social control and deviation
 - 1.2.2. Groups and bypass rules
 - 1.2.3 . Cultures and subcultures
 - 1.3. The biopsicossociology of Deviant Behavior
 - 1.3.1. Theories of Deviant Behavior
2. The major themes of Deviant Behavior
 - 2.1. Addiction
 - 2.2 . Alcoholism
 - 2.3. Problem of Homelessness
 - 2.4. Violence and Maltreatment
 - 2.5. Prostitution
 - 2.6. Problematic of Prisoners
 - 2.7. Antisocial behavior , Delinquency and Crime
3. Contexts of intervention and the role of the Social Educator in Deviant Behaviour

Metodologias de Intervenção Comunitária		
Community Intervention Methodologies		
ECTS credits : 6	Code	01101041

Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver

1. Problematizar corretamente os conceitos de educação, metodologia e intervenção social;
2. Desenvolver competências para uma ação socioeducativa adequada;
3. Compreender e conhecer os fundamentos e processos de uma sociologia para a ação adequada a diferentes grupos e contextos de intervenção;
4. Saber fazer caracterizações: meio institucional; grupos - alvo e meio envolvente;
5. Saber aplicar técnicas e instrumentos de recolha de informação;
6. Conhecer a metodologia de projeto ao nível da intervenção social;
7. Revelar competências para o trabalho autónomo e em grupo;
8. Relacionar os conceitos de educação, metodologia e intervenção social.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

1. Correctly problematize the education concepts, methodology and social intervention;
2. Develop skills for an appropriate socio-educational action;
3. Understand and know the fundamentals and processes of a sociology for the appropriate action to different groups and contexts of intervention;
4. Knowing how characterisations: institutional environment; groups - target and environment;
5. To apply techniques and tools for data collection;
6. Know the design methodology at the level of social intervention;
7. Uncover skills for independent and group work;
8. List the education concepts, methodology and social community.

Conteúdos programáticos:

1. MARCO CONCEPTUAL
 - 1.1. Conceito de análise da realidade socioeducativa, finalidades e etapas
 - 1.2. Conceito de diagnóstico socioeducativo, finalidades e etapas
2. NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS
 - 2.1. Conceito
 - 2.2. Principais tipologias.
 - 2.3. Indicadores sociais e educativos
3. AQUISIÇÃO DE TÉCNICAS E ANÁLISE DE DADOS, ANÁLISE E DIAGNÓSTICO DE REALIDADE SOCIOEDUCATIVA E COMUNITÁRIA
 - 3.1. Técnicas primárias e secundárias.
 - 3.2. Praticabilidade nos distintos âmbitos de intervenção socioeducativa
 - 3.3. Possibilidades e limitações.
 - 3.4. As metodologias de recolha de informação: inquérito por questionário, entrevista, observação participante; o diário de bordo
 - 3.5. Importância das habilidades de comunicação, de escuta e de avaliação em intervenção social
 - 3.6. Intervenção Social com Grupos e Comunidades

Syllabus:

1. CONCEPTUAL FRAMEWORK
 - 1.1. Analysis of the concept of socio-educational reality, objectives and steps;
 - 1.2. Socio-educational diagnostic concept, objectives and steps;
2. SOCIO-EDUCATIONAL NECESSITIES
 - 2.1. Concept
 - 2.2. Main typologies.
 - 2.3. Social and educational indicators
3. TECHNICAL DATA ACQUISITION AND ANALYSIS AND DIAGNOSIS OF REALITY SOCIO-EDUCATIONAL AND COMMUNITIES
 - 3.1. Primary and secondary techniques.
 - 3.2. Practicality in the various areas of socio-educational and communities intervention
 - 3.3. Possibilities and limitations.
 - 3.4. The methodologies for collecting information: questionnaire survey, interview, participant observation; the logbook
 - 3.5. Importance of communication skills, listening and evaluation of social intervention
 - 3.6. Social Intervention with Groups and communities